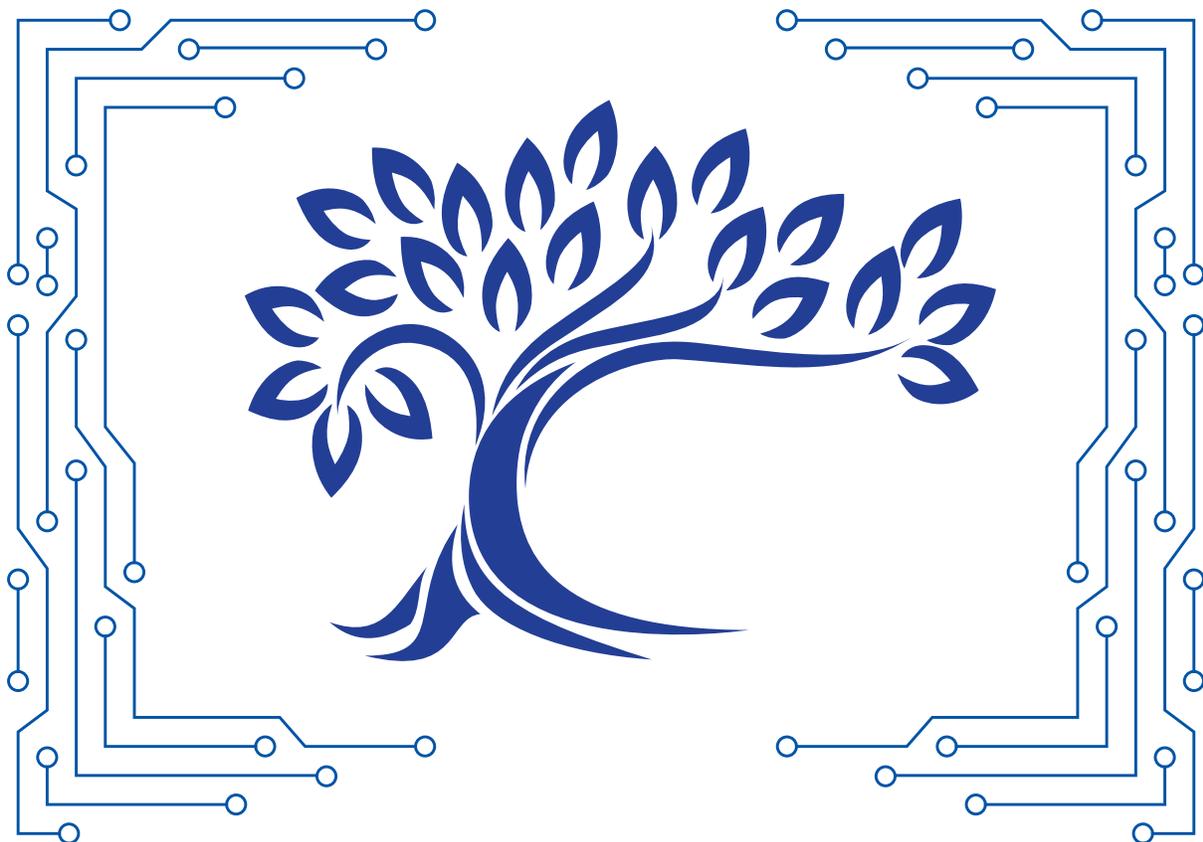


DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE REMOTO

Edición Familiar



ACTUALIZADO: 8 DE MAYO DE 2020

Orange-Ulster BOCES revisará esta guía periódicamente. Notarás una fecha más reciente en la portada sobre esta nota, para avisarte de los cambios. El Distrito también compartirá cambios significativos por correo electrónico y publicaciones en el sitio web.



Queridos Padres y Guardianes:

Primero, espero que usted y sus familias estén sanos y seguros durante este tiempo sin precedentes. La salud y el bienestar de todos en nuestra comunidad de aprendizaje continúa siendo nuestra prioridad.

Desde que nuestros edificios escolares cerraron el 13 de Marzo, nuestro personal ha trabajado diligentemente para crear nuevas oportunidades de aprendizaje para sus hijos que minimicen la interrupción del progreso que habían estado haciendo mientras estaban en la escuela. Estoy orgulloso de la respuesta de nuestra escuela a los desafíos que esta situación ha presentado ya que nuestros maestros y personal han proporcionado materiales y recursos que involucran a los estudiantes y mejoran su aprendizaje. Por supuesto, esto ha significado muchos cambios en la forma en que se imparten las instrucciones y las terapias. Si bien hemos cambiado a la instrucción a través de diferentes medios y plataformas, lo que no ha cambiado es nuestro compromiso inquebrantable de mantener conexiones con nuestros estudiantes y familias para apoyar el logro y su bienestar general.

Reconocemos que se les pide a los padres, tutores y cuidadores que participen en nuevos roles en apoyo del aprendizaje remoto de los estudiantes. Para abordar esta necesidad, hemos creado la siguiente guía que proporciona orientación y recursos sobre cómo puede apoyar a su hijo y a quién contactar si necesita ayuda.

Apreciamos mucho su apoyo durante estos tiempos extraordinarios mientras continuamos trabajando para crear experiencias de aprendizaje positivas para nuestros estudiantes. Los mejores pensamientos y deseos para sus familias y esperamos regresar pronto a la escuela "cara a cara".

Sinceramente,

Kerri B. Stroka
Directora de Educación Especial

Educación Especial Aprendizaje en línea

1. [Enlaces rápidos](#)
2. [Diseño de lecciones remotas](#)
3. [Plan educativo por nivel de grado](#)
 - [Primaria \(K-5\) y clases autónomas](#)
 - [secundaria y preparatoria \(6-12\)](#)
4. [Servicios relacionados](#)
5. [Educación técnica y profesional](#)
6. [Servicios de apoyo al estudiante](#)
7. [Política de calificaciones - Programas secundarios](#)
8. [Instrucción remota - Expectativas para los estudiantes](#)
9. [Recursos de salud mental](#)

Enlaces

❖ [rápidos Sitio web de Orange-Ulster BOCES](#)

❖ **Soporte de tecnología**

➤ Si necesita asistencia técnica, llame al servicio de asistencia técnica al 845-774-7379.

❖ **Soporte**

➤ Envíe un correo electrónico a nuestros Servicios de soporte si tiene alguna pregunta sobre el uso de Google Classroom [educativoeducativo](#)

❖ iss.ouboces@ouboces.org [Código de conducta de Orange-Ulster BOCES](#)

Para preguntas sobre ...	Por favor contactar....
Una asignación de curso, tarea, calificaciones y comentarios	El maestro de su hijo
Otros temas relacionados con el aprendizaje o los programas de Educación Especial	Kerri Stroka, Directora, kerri.stroka@ouboces.org
Una preocupación socioemocional del estudiante	Trabajador Social de la Escuela o Consejero del Programa de crisis
Algo relacionado con la tecnología número	Tech Help Desk 845-774-7379

Diseño de lecciones remotas

Nuestro enfoque principal en Educación Especial es enseñar el contenido esencial y las habilidades necesarias para el éxito en el curso y las metas que se relacionan específicamente con las necesidades de los estudiantes.

Los Maestros de Educación Especial trabajarán con los estudiantes de Lunes a Viernes y **esperamos que los estudiantes participen diariamente en experiencias de aprendizaje remoto, tal como se espera que asistan a su programa habitual**. Los siguientes son procedimientos y prácticas que seguirán todos los maestros:

- Las tareas se publicarán en Google Classroom, diariamente, antes de las 9:00 am. Esto ayudará a los estudiantes a mantener un horario regular.
- Se pueden establecer pasos para las tareas. Sin embargo, los maestros implementarán pasos flexibles para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes y las familias.
- Las tareas pueden recibir una calificación numérica o estar marcadas como "completas" o "incompletas". Los maestros proporcionarán comentarios sobre las tareas completadas cuando corresponda.
- Google Meet se puede usar para que los instructores y los estudiantes tengan la oportunidad de hacer / responder preguntas, aclarar tareas y permitir que la clase se conecte.
- Los maestros comunicarán las horas que están disponibles para realizar reuniones de colaboración entre maestros, estudiantes y familias.

Planes de instrucción por nivel de grado

Primaria (K-5) y clases autónomas

- Los estudiantes recibirán una asignación de ELA y Matemáticas cada día, de Lunes a Viernes.
- Se proporcionarán actividades y recursos adicionales cada semana para Estudios Sociales y Ciencias.
 - Los folletos de enriquecimiento de OU BOCES K-5 vol 1 y vol 2 (que cubren ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y SEL) están disponibles en la página web de OU BOCES. <http://www.ouboces.org/news.cfm?story=2882&school=0>
- Los maestros de educación física, Arte, Música, Tecnología y Biblioteca proporcionarán actividades y recursos a los estudiantes semanalmente.
- Las tareas proporcionadas no serán calificadas. Sin embargo, se proporcionarán comentarios según sea apropiado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y monitorear el progreso.

Escuela intermedia y secundaria (6-12)

- Los estudiantes recibirán tareas en todas las materias / cursos todos los días de Lunes a Viernes.
- Los maestros de educación física, Arte, Música, Tecnología y Biblioteca proporcionarán actividades y recursos a los estudiantes cada semana.
- Las asignaciones recibirán pasos, sin embargo, la flexibilidad para cumplir con los pasos establecidos se proporcionará según corresponda.
- Las tareas se considerarán "completas" o "incompletas". Se proporcionará retroalimentación sobre el trabajo del estudiante según corresponda. Las calificaciones se asignan en función de la cantidad de trabajo completado presentado y no de la precisión del trabajo.

Servicios Relacionados

- Los proveedores de servicios relacionados estarán disponibles de lunes a viernes para ayudar a los estudiantes y sus familias.
- Los terapeutas comunicarán las horas que están disponibles para la colaboración de maestros, estudiantes y familias.
- Los terapeutas proporcionarán a los estudiantes materiales / actividades / ejercicios que aborden los objetivos del IEP.
- Se supervisará el progreso y se proporcionarán comentarios según corresponda.

Educación profesional y técnica

Si su hijo asiste al programa profesional y técnico, consulte el documento de orientación de aprendizaje remoto CTE, Edición para padres.

[http://www.ouboces.org/files/filesystem/\(SPA\)CTE_RemoteLearningDoc_fam.pdf](http://www.ouboces.org/files/filesystem/(SPA)CTE_RemoteLearningDoc_fam.pdf)

Servicios de apoyo estudiantil

Para apoyar a nuestros estudiantes durante este período de aprendizaje remoto, hemos desarrollado un sistema integral de apoyo que involucra a administradores de programas, maestros, trabajadores sociales escolares y consejeros de crisis. Este equipo trabaja para comunicarse con las familias y los distritos para discutir cualquier inquietud y garantizar que los estudiantes participen en la instrucción remota. El personal de asesoramiento también trabaja directamente con los estudiantes que requieren apoyo emocional durante este tiempo fuera de la escuela. Como siempre, el bienestar de nuestros estudiantes está en primer plano de nuestras mentes.

Para los estudiantes que requieren materiales traducidos a un idioma que no sea inglés, BOCES proporcionará este servicio.

Política de notas: Del programa secundario

Las tareas del cuarto trimestre serán marcadas por los maestros de acuerdo con la escala de calificaciones que se detalla a continuación a lo largo del trimestre.

Nuestra clasificación para el cuarto trimestre es el siguiente:

- Completa todos los cursos / asignación = 100
- Completa la mayor parte del curso / asignación = 90
- Completa algunos de los cursos / asignación = 80
- Completa el mínimo de cursos / asignación = 70
- No Completa los cursos / asignaciones = 60

Para estudiantes con atenuantes circunstancias o quienes actualmente están pasando las clases para el año, utilizaremos las calificaciones hasta el tercer período de calificaciones para calcular el promedio final de la clase. Se documentará hasta qué punto las circunstancias más allá del control del estudiante han afectado su capacidad para participar plenamente en la instrucción del cuarto trimestre. En esos casos, el equipo educativo del alumno decidirá el cálculo promedio de la clase final (basado en el tercer o cuarto trimestre).

Instrucción remota - Expectativas para los estudiantes

El Código de Conducta BOCES de Orange-Ulster se aplicará al salón virtual como lo hace en el salón tradicional.

Los estudiantes que participan en una conferencia de video / audio en vivo ofrecida por sus maestros deben conocer las expectativas con respecto a su comportamiento y participación durante este discurso. Tenga en cuenta que la grabación, modificación o distribución de video e imágenes fijas de maestros o estudiantes no está permitida. La administración hará cumplir el Código de Conducta si un estudiante viola las expectativas anteriores. Si un estudiante exhibe un comportamiento disruptivo durante una sesión en vivo, el maestro desconectará a ese estudiante e informará el incidente al director del programa.

Recursos de salud mental

Los niños pueden tener dificultades con ajustes significativos en sus rutinas en este momento. La siguiente lista de recursos brinda apoyo a educadores, padres y tutores para mantener un bienestar emocional positivo y saludable mientras los estudiantes están físicamente separados de sus maestros y compañeros de clase debido al cierre del edificio escolar.

Para una emergencia inmediata que incluye perjudicarse sí mismo o perjudicar a otros, llame al 911.

Línea directa nacional de prevención de suicidios	1-800-273-TALK (8255)
Línea de texto de crisis www.crisistextline.org	Envíe un texto con la palabra HOLA al 741741
La línea directa de NYS COVID-19 apoyo emocional Línea de ayuda para residentes del estado de Nueva York ofrece apoyo emocional y referencias a recursos de la comunidad local según sea necesario.	1-844-863-9314
Orange County Crisis Call Center (Centro de Llamadas de Crisis)	1-800-832-1299 http://accesssupports.org/behavioral-health/
National Runaway Switchboard (Centralita Nacional de desaparecimiento)	1-800-Runaway
Access: Support for Living, Inc.(Incorporación de Soporte para Vivir) En respuesta al crisis de COVID-19, ACCESS ha lanzado una atención virtual de urgencia para la salud mental y abuso de sustancias, para adultos y niños que luchan con ansiedad, depresión, abuso de sustancias u otro problema de salud mental.	1 - 888 - 750 - 2266, opt 2 http://accesssupports.org/behavioral-health/
United Way 2-1-1 Referencias a una variedad de recursos locales, incluidas las necesidades de alimentos y refugio. Disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año.	2-1-1 0 1-800-899-1479 https://www.uwdor.org/support-2-1-1

Apoyo familiar y estudiantil

- ❑ [Apoyo a adolescentes y adultos jóvenes durante la crisis del coronavirus Consejos para padres con niños mayores en el hogar](#)
- ❑ [Manejo del estrés en tiempos de crisis](#)
- ❑ Recursos que son útiles para cuidar de usted, su familia y otras personas.
<https://www.ccsi.org/Pages/Coronavirus-Guidance-and-Updates>
- ❑ Ayudando a los adolescentes a sobrellevar la ansiedad durante Covid 19 [Webinar de la Extensión Cooperativa del Condado de Orange Cornell *Aprovechando la Resiliencia*](#)
- ❑ www.calm.com ha creado una página de recursos gratuitos para que las familias la usen para conectarse y fortalecer nuestra salud mental interna durante este tiempo.
- ❑ <https://www.cdc.gov/> Centro para el Control de Enfermedades ha creado información a las familias sobre COVID-19
- ❑ <https://www.nasponline.org/> Asociación Nacional de Psicólogos Escolares ha desarrollado un Centro de Recursos COVID-19